

## 102 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

### 追蹤評鑑自我改善情形結果表

受評單位：中國文化大學政治學系(博士班)

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p>1. 該系三個班制的教育目標宜更明確化，例如可以分別定位為：學士班「培養政治學專業知識能力、社會中堅人才」、碩士班「政治學專業研究能力、社會菁英人才」、博士班「政治學專業教學與研究</p>	<p>本系已於 103 年度第 2 學期第 2 次系所務會議，依據評鑑委員建議就本系三個班制的教育目標進行討論，並修訂如下：</p> <p>學士班：</p> <p style="padding-left: 2em;">一、介紹政治學專業知識，培育社會中堅人才</p> <p style="padding-left: 2em;">二、灌輸多元價值理念，養成民主寬容態度</p> <p style="padding-left: 2em;">三、激發關心公共事務，鼓勵理性參與</p> <p style="padding-left: 2em;">四、認識中外政府結構，關注國際與兩岸發展</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

受評班制：博士班

<p>人才、社會領導人才」，以使學生容易明瞭與達成該目標。</p>	<p>碩士班：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、培養政治學專業研究能力，培育社會菁英人才</li> <li>二、提供邏輯思考與分析論述訓練，奠定高階研究基礎</li> <li>三、探討組織與行政管理知識，儲備中階領導能力</li> <li>四、開拓國際與兩岸視野，建立處理涉外事務能力</li> </ul> <p>博士班：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、具備獨立研究與邏輯論述之能力</li> <li>二、掌握政治理論建構觀察分析途徑</li> <li>三、發展研究工具熟悉資料運用方法</li> <li>四、開拓知識領域結合實務經驗觀察</li> </ul> <p>經此調整，本系三個班制的區隔性將更明確，教師授課也較能清楚掌握方向，尤其博士班教育目標揭示朝理論與實務結合的方向上發展，有助於與他校產生市場區隔性。</p> <p>附件 1-1-1：103-2 第 2 次系所務會議紀錄</p>	
-----------------------------------	--	--

受評班制：博士班

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	改善情形檢核 （請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由）
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p>2.該系三個班制有關政治理論、公共行政、國際關係及中國政府四大領域課程，宜由課程委員會重新設計與規劃課程之間的層級與銜接性，必要時可限定不同班制之專屬選修課程。</p>	<p>本系在 104 年 4 月 22 日召開 103 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會，針對評鑑委員建議，依既定的四大領域原則，訂定課程修改方向如下：</p> <p>學士班：</p> <p>一、提供專業知識的入門課程，四大領域各年級每學期至少均應有一門課程。</p> <p>二、逐年增加選修課程，使同學透過選修培養專業領域。如 102 學年度開設 19 門選修課程，103 學年度開設 21 門選修課程。</p> <p>三、介紹行管系開課資訊，鼓勵同學選修發展領域興趣，如 103 學年度本系學生分別至行管系選修「管理概論」、「決策研究:理論與實務」、「各國人事制度」、「政黨政治與公共政策」、「中國大陸政經社發展」、「公共事務與法律」、「新公共服務」等課</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

受評班制：博士班

	<p>程。</p> <p>碩士班：</p> <p>一、提供各領域一般性專業課程，四大領域各年級每學年至少應提供四門課程(中國政府學門除外)。</p> <p>二、加強與中山及大陸研究所合作，鼓勵同學跨所選修該所課程，強化碩士生在中國政府領域之專業知識。如 103 學年度本所學生分別至中山及大陸研究所選修「台灣發展經驗的理論與實際」、「中山學說與兩岸憲政專題」、「政治學與台灣政治發展」、「兩岸協商與談判」、「兩岸人民關係條例專題研究」等課程。</p> <p>三、邀請行管系教師到本所開設公共行政課程，增強本所在該領域的師資陣容，例如如行管系陳世榮於本所開設「量化資料分析」課程、黃榮源開設「政策分析專題」課程、陳暉淵老師與曹俊漢老師合開「契約型政府與治理」課程。另開課以隔年輪開為原則，豐富本領域學生的修課選擇。</p>	
--	--	--

受評班制：博士班

	<p>博士班：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>一、博班畢業學分將由目前的 30 學分增加為 40 學分（包括獨立研究），使得博士生專業知識吸收與研究能力的訓練可以同時加強。</li><li>二、由於博班畢業學分增加，將增加學生選修專業課程的空間。</li><li>三、由於目前各校政治研究所都面臨學生減少的現象，故本校博碩合開課程的方向，仍將勉予維持。但為強化博碩間的區隔性，博班與碩班課程已要求授課老師在名稱與課業負擔上注意兩者差別。博班主開課程將強調專業與深入，教材也須較碩班主開課程豐富。</li><li>四、鼓勵博士生至中山及大陸所研修博班課程。</li><li>五、本所將與行管系規劃合聘教授級行政學教師。</li></ol> <p>附件 1-2-2：中國文化大學政研所 103 學年度課程屬性表</p>	
--	--	--

受評班制：博士班

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	改善情形檢核 （請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由）
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【博士班部分】</p> <p>3. 宜設法多招收一般生，並透過制度性安排加強與教師、同儕間之學習互動，同時強化核心能力的學習與評量，多參與系上學術活動，使學生對系所務發展與教學目標有更深入瞭解和認同。</p>	<p>本系針對評鑑委員意見，進行以下調整與改善：</p> <p>一、目前博班招生政策一般生與在職生比例為 4：1，但入學新生 85%仍屬在職生，此一現象在國立大學亦甚普遍。面對此一趨勢，本所已難以擴大一般生的招收，或堅持過往的分類招生辦法。</p> <p>二、本所博班因此將取消一般生與在職生的區別，讓所有考生公開公平競爭，課程內容將更彈性的依入學生特質進行調整。</p> <p>三、由於目前以在職生為多數，為強化師生互動與增加學生在校時間，自 105 學年度起將增加博班的畢業學分至 40 學分，其中包括 4 個獨立研究學分，如此博士班師生互動將有效提升。</p> <p>四、本系 103 學年度第 2 學期第 2 次系所務會議決議，將增設每學期兩學分之「獨立研究」課程，強化</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

受評班制：博士班

	<p>博士生與教師的互動。本系教師同意，依此課程設計，一對一的與博士生進行研究輔導，建立獨具特色的師徒制。</p> <p>附件 1-3-1: 中國文化大學政治研究所博士班獨立研究課程開設暨研習辦法</p> <p>五、針對評鑑委員建議，課程設計與學術活動將致力強化在職博士生對本系的認同。本系將提撥研究獎助，鼓勵教師與博士生共同研究創作，除強化師生互動關係外，也落實本系博士班結合學術與實務的教育目標。</p> <p>六、本系將擴大原有規定，將參與系所學術活動列為獎助學金頒給的考核標準之一，鼓勵博士生多參與學術活動強化師生與同儕互動。依本所「中國文化大學政治學研究所學習護照辦法」第三項規範，須獲得本系所舉辦之專題演講及研討會（外所、外校舉辦者皆不予採認）出席活動認證達十場以上，始得申請論文口試。</p>	
--	---	--

	<p>附件 1-3-2: 中國文化大學政治學研究所學習護照辦法</p> <p>七、過往本系已多次舉辦研究生學術研討會，往後將規定隔年必須舉辦，促使課程修畢的博士生保持學術活動的熱度，並建構師生同儕進行經常性交流的平台。例如 103 學年度本系與學友會共同舉辦『政治新思維』學術研討會，提供本所博碩士班學生、師長學術發表及交流平台。</p> <p>附件 1-3-3: 政治新思維學術研討會成果</p>	
--	---	--



建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形, 勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」, 並敘明理由)
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p><b>【博士班部分】</b></p> <p>1.該系規定博士生於提出論文審查前須完成 1 篇期刊刊登, 惟現行多採事後審核, 宜針對此情形進行檢討與改進。</p>	<p>一、本校博士生於提報論文口試前, 均須發表至少一篇期刊論文。中國文化大學自 99 學年度起已訂定「博士學位候選人資格考核實施要點」, 其中第五條第二款規定, 對博士生發表刊物已有明確之認定基本原則(見附件), 本系已依據該辦法修正評審程序, 減少評鑑委員所詬病的裁量空間。</p> <p>附件 2-1-1: 中國文化大學政治學系博士班學術性刊物認可一覽表(99 學年度入學生起適用)</p> <p>二、98 學年度(含)前之入學之新生, 刊物認定基本原則以各學系(所)提出之經學位審查委員通過之學術性刊物為標準。本系根據上述規定, 原制訂《中國文化大學政治學系博士班學術刊物認可辦法》, (請見附件), 其中也訂有嚴格之認定基本原則。基於信賴保護原則, 98 學年度前入學之博士生仍將依據此既有辦</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p>

受評班制：博士班

	<p>法，但針對評鑑委員之疑慮，本系將要求系教評會委員：1)以保密方式進行學術品質與期刊水準的獨立審查；2)審查改採個別計分計算總平均分後做為通過與否標準。透過此一程序，審查委員的獨立判斷空間將大為增加，「研究品質落差」問題亦可獲得解決。</p> <p>附件 2-1-2：中國文化大學政治學系博士班學術性刊物認可一覽表(98 學年度(含)以前入學生適用)</p> <p>附件 2-1-3：政治系所學術論文評審程序</p>	
--	--	--

受評班制：博士班

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【博士班部分】</p> <p>2.博士班課程宜由該系資深專任教師授課，並提供授課大綱與佐證資料。</p>	<p>一、資深兼任教師雖負責開設若干博士班課程，但並無訪評委員所憂慮比重過高之問題。以 103 學年度為例，此學年度本系博士班一共開設 22 門課程，資深兼任教師（呂亞力、曹俊漢、蔡政文等三位）僅開設其中 4.5 門課程，佔比重 20.45%，相較於 101 學年度（19 門課中佔 5 門課）的 26.3%，已持續調降。私立學校基於成本考量，增聘教師較為審慎，本系已計畫新聘教授師資以減少資深兼任教師授課的比重。</p> <p>附件 1-2-2：中國文化大學政研所 103 學年度課程屬性表</p> <p>二、本校規定所有課程都需提供上課大綱並公布於學校網頁中，本系嚴格遵守學校政策，所有教師均備有授課大綱，請評鑑委員檢視佐證資料。</p> <p>附件 2-2-1：國際政治專題研究、行政學專題授課大綱</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

受評班制：博士班

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	改善情形檢核 （請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由）
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p>1. 宜加強對僑生之課業輔導及提供適切的輔導措施，以瞭解其學習狀況。</p>	<p>博士班並無僑生。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	改善情形檢核 （請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由）
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p>2. 宜加強轉學、轉系學生之選課輔導，以協助其學習規劃。</p>	<p>博士班並無轉學、轉系學生。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由</p>

受評班制：博士班

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	改善情形檢核 （請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由）
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p>3. 政治實習之場所宜擴充至非營利組織及中小企業等組織，使學生有較多元之學習機會。</p>	<p>本系學士班的實習課程已遵循評鑑委員建議，將實習場所擴充至非營利組織，至於中小企業則因性質與政治領域差異較大，本系仍在審慎評估中。</p> <p>博碩士班由於原本強調實務與理論結合，故實習需求不高，但學生若提出需求，博士班將視同獨立研究課程處理，碩士班則要求與論文結合。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由</p>

受評班制：博士班

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p>4.宜增加獎助學金金額，以激勵學生學習。</p>	<p>一、已於民國 102 年獲得美國電影協會捐助，新設兩個獎學金名額，給本所（以及法律、政治二所）之碩博士生。</p> <p>二、前所長呂秋文教授往生前，遺願將部分財產捐助本系，本系將在執行遺囑時提撥設置獎學金。</p> <p>三、本系原設有薪傳獎學金，透過校友捐款鼓勵學弟妹認真向學，往後將更積極勸募健全基金。</p> <p>附件 3-4-1：財團法人台灣國際影視基金會與美國電影協會捐助碩、博士論文獎學金執行計畫</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	改善情形檢核 （請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由）
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p>5.宜將學生代表納入系所務會議出席成員，以使學生能適時反映意見及做為系所改善之參考。</p>	<p>與學生關係最重大的系所務，殆為課程的安排，本系所課程委員會已允許大學部與研究所學生代表參與，運作情況也十分良好。將來系所務會議在討論涉及學生重大權益事項前，將一律邀請學生代表列席。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由</p>



建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	改善情形檢核 （請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由）
<p>四、學術與專業表現</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p>1. 宜研擬相關因應做法，鼓勵教師積極投稿，發表學術成果。</p>	<p>一、為鼓勵專兼任教職員從事專業研究，提升學術水準，促進國際文化交流，本校訂有學術研究獎勵辦法、補助專任教師出席國際學術會議辦法。</p> <p>附件 4-2-1：中國文化大學學術研究獎勵辦法</p> <p>附件 4-2-2：中國文化大學補助專任教師出席國際學術會議辦法</p> <p>二、除此之外，本校為鼓勵老師積極發表學術成果，提升專業知能，亦訂有提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法、教師專業成長補助暨取得專業證照獎勵作業要點。</p> <p>附件 4-2-3：中國文化大學提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法</p> <p>附件 4-2-4：中國文化大學教師專業成長補助暨取得專業證照獎勵作業要點</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	改善情形檢核 （請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由）
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p>1.除了雇主對該系畢業生的滿意度調查之外，宜增加有關雇主對畢業生所學的課程內容與實務結合的調查項目，以瞭解其實務運用程度。</p>	<p>本所博士班學生高達85%是具有軍、公教職的身分，依其工作機關及學校之所需，重在政治理論的強化，全球化是區域整合的視野，各國經驗與兩岸關係的認知，以及公務能力的提昇等面向的學習與訓練。核實本所所開的課程，在理論強化部分，有政治學方法論、經驗政治理論、量化資料分析及政治學發展回顧等。在全球化與區域整合視野部分，有全球治理的研究設計與公共政策、東北亞、亞太歐洲區域、歐洲區域等專題研究。在各國經驗與兩岸關係的深知部分，有國際政治、國際關係、日本政治、中國大陸社會、兩岸關係與政策等專題。在公務能力提昇部分，有憲政主義、行政學、政策分析、契約型政府與治理等專題研究。以上課程，大體都能符合職場與學涯之所需。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

受評班制：博士班

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	改善情形檢核 (請依改善情形，勾選「已改善」、 「部分改善」或「未改善」，並敘明理由)
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p><b>【共同部分】</b></p> <p>2. 該系畢業生遍及世界各地，為凝聚系友力量及資源，宜克服運作之困難，促進系友及母系之聯繫與貢獻。</p>	<p>一、目前本系已積極著手 FB 及 Line 網絡的擴張性聯絡，參加本系 FB 網站的族群人數，已由原本的 340 人然後增加到 480 人。</p> <p>二、另本研究所畢業生特於內政部登記成立「中國文化大學政治系學友會」，並發起「政治學友會」的 Line 群組，目前有 66 人在群組經常溝通互聯。</p> <p>三、每年 11 月中下旬皆會舉辦校友返校，本系返校人數每次約有 80 人以上，幾占本校各系之冠。</p> <p>附件 5-2-1：政治學系 103 學年度校友返校計畫成果紀錄表</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>

受評班制：博士班