

102 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

自我改善情形結果表

受評單位：中國文化大學政治學系(學士班、碩士班)

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	資料檢核
<p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 該系三個班制的教育目標宜更明確化，例如可以分別定位為：學士班「培養政治學專業知識能力、社會中堅人才」、碩士班「政治學專業研究能力、社會菁英人才」、博士班「政治學專業教學與研究人才、社會領導人才」，以使學生容易明瞭與達成該目標。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>本系已於 103 年度第 2 學期第 2 次系所務會議，依據評鑑委員建議就本系三個班制的教育目標進行討論，並修訂如下：</p> <p>學士班：</p> <p>一、介紹政治學專業知識，培育社會中堅人才 二、灌輸多元價值理念，養成民主寬容態度 三、激發關心公共事務，鼓勵理性參與 四、認識中外政府結構，關注國際與兩岸發展</p> <p>碩士班：</p> <p>一、培養政治學專業研究能力，培育社會菁英人才 二、提供邏輯思考與分析論述訓練，奠定高階研究基礎 三、探討組織與行政管理知識，儲備中階領導能力 四、開拓國際與兩岸視野，建立處理涉外事務能力</p>	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>【碩士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p>

受評班制：學士班、碩士班

	<p>博士班：</p> <ul style="list-style-type: none">一、具備獨立研究與邏輯論述之能力二、掌握政治理論建構觀察分析途徑三、發展研究工具熟悉資料運用方法四、開拓知識領域結合實務經驗觀察 <p>經此調整，本系三個班制的區隔性將更明確，教師授課也較能清楚掌握方向，尤其博士班教育目標強調實務結合，有助於與他校產生市場區隔性。</p> <p>附件 1-1-1：103-2 第 2 次系所會議紀錄</p>	
--	---	--

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>一、目標、核心能力與課程設計【共同部分】</p> <p>2. 該系三個班制有關政治理論、公共行政、國際關係及中國政府四大領域課程，宜由課程委員會重新設計與規劃課程之間的層級與銜接性，必要時可限定不同班制之專屬選修課程。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>本系在 104 年 4 月 22 日召開 103 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會，針對評鑑委員建議，依既定的四大領域原則，訂定課程修改方向如下：</p> <p>學士班：</p> <p>一、提供專業知識的入門課程，四大領域各年級每學期至少均應有一門課程。</p> <p>二、逐年增加選修課程，使同學透過選修培養專業領域。如 102 學年度開設 19 門選修課程，103 學年度開設 21 門選修課程。</p> <p>三、介紹行管系開課資訊，鼓勵同學選修發展領域興趣，如 103 學年度本系學生分別至行管系選修「管理概論」、「決策研究:理論與實務」、「各國人事制度」、「政黨政治與公共政策」、「中國大陸政經社發展」、「公共事務與法律」、「新公共服務」等課程。</p> <p>碩士班：</p> <p>一、提供各領域一般性專業課程，四大領域各年級每</p>	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>【碩士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

受評班制：學士班、碩士班

	<p>學年至少應提供四門課程(中國政府學門除外)。</p> <p>附件 1-2-1: 中國文化大學政治學研究所 103 學年度課程屬性</p> <p>二、加強與中山及大陸研究所合作，鼓勵同學跨所選修該所課程，強化碩士生在中國政府領域之專業知識。如 103 學年度本所學生分別至中山及大陸研究所選修「台灣發展經驗的理論與實際」、「中山學說與兩岸憲政專題」、「政治學與台灣政治發展」、「兩岸協商與談判」、「兩岸人民關係條例專題研究」等課程。</p> <p>三、邀請行管系教師到本所開設公共行政課程，增強本所在該領域的師資陣容，例如如行管系陳世榮於本所開設「量化資料分析」課程、黃榮源開設「政策分析專題」課程、陳暉淵老師與曹俊漢老師合開「契約型政府與治理」課程。另開課以隔年輪開為原則，豐富本領域學生的修課選擇。</p> <p>博士班：</p> <p>一、博班畢業學分將由目前的 30 學分增加為 40 學分(包括獨立研究)，使得博士生專業知識吸收與研究能力的訓練可以同時加強。</p>	
--	--	--

	<p>二、由於博班畢業學分增加，將增加學生選修專業課程的空間。</p> <p>三、由於目前各校政治研究所都面臨學生減少的現象，故本校博碩合開課程的方向，仍將勉予維持。但為強化博碩間的區隔性，博班與碩班課程已要求授課老師在名稱與課業負擔上注意明確差別。博班主開課程將強調專業與深入，教材也須較碩班主開課程豐富。</p> <p>四、鼓勵博士生至中山及大陸所研修博班課程。</p> <p>五、本所將與行管系規劃合聘教授級行政學教師。</p>	
--	---	--

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>一、目標、核心能力與課程設計【學士班部分】</p> <p>3. 宜考量學士班分組教學之必要性，使學生在政治學領域的學習上，既有通才教育之優勢，同時也具備專業能力之素養。</p>	<p>【學士班部分】</p> <p>學士班分組教學之必要性，本系已根據評鑑委員意見進行討論，多數認為有維持現狀之必要。理由：1. 許多學校將外交、大陸、公行、政治分立研究所，為使學生做好未來升學準備，分組教學有其必要；2. 學生必修學分在現行學制下已甚繁多，分組僅為建立學生基本的專業興趣，並不會限制知識傳授；3. 本系專業選修課程多分配於大三及大四，學生在良好的通識訓練後，應有能力決定未來的專業領域。</p>	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>一、目標、核心能力與課程設計【碩士班部分】</p> <p>4. 宜加強學士班「五年一貫制」誘因，或建立學士班畢業生直升碩士班之機制，另闢生源，如：擴大鼓勵與透過所友會提供實質獎學金誘因等，獎勵大三學生提出申請「預研究生」檢測考試，於大四先修碩士班課程，藉由投入學習進階理論，激勵更多大四學生報考；抑或提供更多獎助學金名額，減輕學生繼續升學的負擔。</p>	<p>【碩士班部分】</p> <p>一、本系為鼓勵本校學士班優秀同學繼續就讀本系碩士班，並達到連續學習及縮短修業年限之目的，特訂定中國文化大學學生修讀政治學系學、碩士一貫學程辦法。</p> <p>附件 1-4-1：中國文化大學學生修讀政治學系學、碩士一貫學程辦法。</p> <p>二、本學年度由系所主任至相關學系宣導及發送報名表，104學年度學、碩士一貫學程，共計5位同學提出申請，較103學年度1位同學提出申請，申請同學明顯比往例多。</p> <p>附件1-4-2：104學年度政治學系招生甄試委員會會議紀錄</p>	<p>【碩士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【學士班部分】</p> <p>1. 該系可考慮由加強階段性的學習測驗、小組式討論及報告、多元性授課方式(如 PPT、個人經驗、案例分析、影片等)、增加多媒體教學工具之運用，以及實務參訪等方式，加強實施及落實，以提升學生學習意願與學習成效。</p>	<p>【學士班部分】</p> <p>本系均已依據建議，進行多項改善。</p> <p>除了教學內容之外，教學方法亦為本系所重視。本系至少採用以下幾種授課方式，以符合多元教學的結構：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專題講授； 2. 學生分組報告或專題報告； 3. 參觀教學； 4. 移地教學等。 <p>多媒體教材方面，則至少有以下幾種：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● doc； ● ppt； ● pdf； ● 其他補充資料數位化等。 <p>至於多元評量方式，則至少有以下幾種方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗； 2. 小考； 3. 書面或報告心得； 4. 口頭報告或簡報； 	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

	<ol style="list-style-type: none">5. 資料蒐集整理；6. 校外學習；7. 分組團隊活動；8. 討論；9. 學習態度等。	
--	---	--

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	資料檢核
<p>二、教師教學與學習評量</p> <p>【學士班部分】</p> <p>2. 針對「政治實習」課程之教學與學習成效評估部分，宜更明確地研訂實習階段項目、評量指標、定期檢討及實習單位先期遴選面試等內容，並邀請學生與相關實習單位共同研商，以及參酌過往授課經驗，策進改善及落實實施。</p>	<p>【學士班部分】</p> <p>一、本系實習課程原本設計以立法院實習為唯一目標，由於職場單純，委員所指正之各項制度較易達到。但在第一週期評鑑時，訪評委員建議本系應開放多元實習的機會，為配合訪評委員的指教，本系實習課程乃於次年擴充包括地方議員、公益團體、公關公司、黨部機構等。在實習單位多元化的情況下，訪評委員所希望達到的「完整制度」，便有建構上的困難。</p> <p>二、但政治實習課經過十餘年的實施與改正，制度性運作已充分建立，如與實習單位進行洽談、實習過程的評量、期中時的期中說明書、與期末報告的撰寫等。學期間授課老師亦會至實習機構拜訪，了解學生實習情形。學期末授課老師還會邀請實習單位主管聚會，在輕鬆的氣氛下討論學生的表現及本系所應該改善的面向。</p> <p>附件 2-2-1: 中國文化大學政治系學系「政治實習」課程實習辦法</p>	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 宜加強對僑生之課業輔導及提供適切的輔導措施，以瞭解其學習狀況。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>本系對於僑生之相關輔導，已有加強的做法，除了導師會對於僑生進行輔導之外，系所主任也有相當的投入，例如主任與僑生進行定期性聚會與輔導。而學校國際處每年亦會召集學生聚會或聚餐，了解僑生的各項需求與困難。（本系碩士班並無僑生）</p> <p>附件 3-1-1：主任與外籍生餐會紀錄</p>	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>【碩士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>2. 宜加強轉學、轉系學生之選課輔導，以協助其學習規劃。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>一、本系對於轉學生之選課輔導，完全依照本校之相關規定來運作。</p> <p>二、除此之外，本系除個別進行學生抵免及選課輔導外(每位學生皆有一份選課輔導資料及一本學習手冊)，每學期助教亦會到班進行學生選課輔導，對於特殊狀況之學生也有特別的輔導。例如寒轉生剛轉進來時，無法選讀必修的學年課程，本系為了讓這些學生能依計畫畢業，特別將二、三、四年級之學年必修課互相錯開，方便這些學生選課時不會因相互衝突，導致無法修畢必修學分。</p> <p>附件 3-2-1：103 學年度寒轉學生選課輔導資料</p> <p>附件 3-2-2：中國文化大學政治學系大學部學生學習手冊</p> <p>三、本所碩士班並無轉學、學系學生。</p>	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>3. 政治實習之場所宜擴充至非營利組織及中小企業等組織，使學生有較多元之學習機會。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>一、本系之政治實習課程，乃配合學生選填意願進行安排，由於多數學生選擇立法院為實習地點，本系只有尊重。翻閱歷年實習狀況，亦有不少學生選擇公益團體或公關公司實習，本系亦盡力配合符合其願望，並無侷限學生於立法院實習的情形。</p> <p>二、博碩士班由於原本強調實務與理論結合，故實習需求不高，但學生若提出需求，碩士班則要求與論文結合。</p>	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>【碩士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>4. 宜增加獎助學金金額，以激勵學生學習。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>一、本系對於獎助學金之部份一直以來都有所規劃，除此之外，去年底本系也準備規劃推動，由文大政治學友會每年撥二萬元來當作獎助學金。</p> <p>二、此外，美國電影協會於去年亦與本校簽約，提供兩個獎學金名額給政治、經濟、法律三所同學。</p> <p>三、前所長呂秋文教授往生前，遺願將部分財產捐助本系，本系將在執行遺囑時提撥設置獎學金。</p> <p>四、本系原設有薪傳獎學金，透過校友捐款鼓勵學弟妹認真向學，往後將更積極勸募健全基金。</p> <p>附件 3-4-1：財團法人台灣國際影視基金會與美國電影協會捐助碩博士論文獎學金執行計畫。</p>	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>【碩士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【共同部分】</p> <p>5. 宜將學生代表納入系所務會議出席成員，以使學生能適時反映意見及做為系所務改善之參考。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>與學生關係最重大的系所務，殆為課程的安排，本系所課程委員會已允許大學部與研究所學生代表參與，運作情況也十分良好。將來系所務會議在討論涉及學生重大權益事項前，將一律邀請學生代表列席。</p>	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>【碩士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【學士班部分】</p> <p>6. 宜擴大及深化移地教學或鼓勵學生至外國作短期學習，以加強其國際視野。</p>	<p>【學士班部分】</p> <p>本系移地教學除了規劃日本之外，在充分建立經驗後，104學年度亦規劃至中國大陸進行移地教學。除此之外，104學年度申請至中國大陸、美國、韓國等姊妹校交換學生的人數亦明顯增加。</p> <p>例如政治一吳婕妤同學申請至廈門大學、政治三郭致廷同學申請至山東大學、政碩一林玉婷同學申請至中國人民大學擔任交換生。</p>	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>【碩士班部分】</p> <p>7. 宜增加原文書閱讀量，以提升學生英文能力，有助於未來職場競爭力。</p>	<p>【碩士班部分】</p> <p>本所要求授課老師，所有課程均至少需指定一本原文書，教師們均能充分配合。</p> <p>附件 3-7-1: 國際政治專題研究、行政學專題授課大綱</p>	<p>【碩士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/> 是</p> <p><input type="checkbox"/> 否</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>四、學術與專業表現</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 宜研擬相關因應做法，鼓勵教師積極投稿，發表學術成果。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>一、為鼓勵專兼任教職員從事專業研究，提升學術水準，促進國際文化交流，本校訂有學術研究獎勵辦法、補助專任教師出席國際學術會議辦法。</p> <p>附件 4-2-1：中國文化大學學術研究獎勵辦法</p> <p>附件 4-2-2：中國文化大學補助專任教師出席國際學術會議辦法</p> <p>二、除此之外，本校為鼓勵老師積極發表學術成果，提升專業知能，亦訂有提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法、教師專業成長補助暨取得專業證照獎勵作業要點。</p> <p>附件 4-2-3：中國文化大學提升教師學術研究及教學減授授課時數辦法</p> <p>附件 4-2-4：中國文化大學教師專業成長補助暨取得專業證照獎勵作業要點</p>	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>【碩士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 除了雇主對該系畢業生的滿意度調查之外，宜增加有關雇主對畢業生所學的課程內容與實務結合的調查項目，以瞭解其實務運用程度。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>已建議本校於 103 學年度進行之『雇主對該系畢業生的滿意度調查』增列課程內容與實務結合的調查項目。除此之外，本系亦於課程委員會推選業界代表，藉此了解就業市場的需求，作為本系調整課程之參考。</p>	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>【碩士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【共同部分】</p> <p>2. 該系畢業生遍及世界各地，為凝聚系友力量及資源，宜克服運作之困難，促進系友及母系之聯繫與貢獻。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>一、目前本系已積極著手 FB 及 Line 網絡的擴張性聯絡，參加本系 FB 網站的族群人數，已由原本的 340 人然後曾到 480 人。另本研究所畢業生特於內政部登記成立「中國文化大學政治系學友會」，並發起「政治學友會」的 Line 群組，目前有 66 人在群組經常溝通互聯。</p> <p>二、另本系每年於 11 月中旬皆會舉辦校友返校，藉此凝聚系友力量及資源。</p> <p>附件 5-2-1：政治學系 103 學年度校友返校計畫成果紀錄表</p>	<p>【碩士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料檢核
<p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>【學士班部分】</p> <p>3. 宜對學士班畢業生的課程與工作之幫助調查做更近一步之分析，做為調整課程或其內容之參考。</p>	<p>【學士班部分】</p> <p>雇主滿意度調查為一般性調查，個別系所因畢業同學星散，很難擔負獨立調查的成本。為解決此一問題，本系課程委員會每年皆會推選業界代表參與系所會議，藉此了解就業市場的需求，作為本系調整課程之參考。</p>	<p>【學士班】</p> <p>已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>